

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.В.ДВ.01.02
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология родительства

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

направленность (профиль)
Детская психология

Форма обучения: очно-заочная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 3 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	зачет	
Вид занятий		
Лекции	32	32
Лабораторные		
Практические		
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР		
Промежуточная аттестация	0,25	0,25
Контактная работа	32,25	32,25
Самостоятельная работа	75,75	75,75
Контроль		
Итого	108	108

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Еник О.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)



*

Отсутствует



Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» декабря 2029 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания №1 от «28» августа 2025 г.).

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – освоение теоретических знаний и практических профессиональных навыков, необходимых при работе по сопровождению родительства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Возрастная психология», «Психодиагностика детского развития».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: «Проектирование программ психологического вмешательства», «Производственная практика».

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-3. Способен оказывать психологическую помощь семьям с детьми и их психолого-педагогическое сопровождение	ПК-3.1. Применяет знания возрастной психологии, психологии семьи и родительства для решения задач оказания психологической помощи семьям с детьми	Знать: актуальную проблематику психологии родительства
		Уметь: методологически грамотно выделять проблемы психологии родительства
		Владеть: навыками диагностики готовности к родительству и родительского отношения
	ПК-3.2. Осуществляет психологическое консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам семейных отношений, воспитания, обучения, развития детей, психолого-педагогической помощи несовершеннолетним в преодолении социально-психологических проблем	Знать: основные методики психологической диагностики готовности к отцовству и материнству
		Уметь: ориентироваться в многообразии методик диагностики родительно-детских взаимоотношений;
		Владеть: навыками просветительской и профилактической работы с родителями;
	ПК-3.3. Осуществляет выбор эффективных форм и методов психологической помощи семьям с детьми в соответствии с поставленными задачами	Знать: специфику адекватного и неадекватного родительского отношения к ребенку.
		Уметь: ориентироваться в многообразии методик диагностики родительно-детских взаимоотношений;
		Владеть: навыками просветительской и

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		профилактической работы с родителями
	ПК-3.4. Реализует психологическую помощь, направленную на активизацию потенциала членов семей с детьми	<p>Знать: базовые параметры анализа семейной системы.</p> <p>Уметь: проводить первичное интервью при формулировании запроса клиента на коррекцию ДРО, отцовской и материнской (женской) идентичности, психологическому сопровождению беременной женщины.</p> <p>Владеть: качественными и количественными методами диагностики базовых параметров семейной системы.</p> <p>Качественными и количественными методами диагностики детско-родительских отношений.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль Родительство как психологический феномен	1. Лекция 1	Тема: Родительство как подсистема семейной подсистемы	5	2	-	2	-
	Лекция 2	Тема: Родительская любовь как психологический феномен	5	2	-	2	-
	Сам.р.№1	Тема: Признаки традиционной и современной семьи.	5	2	-	-	Вопросы для собеседования 1
	Сам.р.№2	Тема: Родительская любовь как психологический феномен	5	2	-	-	Вопросы для собеседования 2
	Сам.р.№3	Тема: Детерминанты формирования родительства	5	2	-	-	Вопросы для собеседования 3
	Сам.р.по модулю 1	Изучение теоретических источников по модулю 1	5	3,75	-	-	-
Модуль Материнство и отцовство как психологические феномены	2. Лекция 3	Тема: Исследование материнства в психологии.	5	4	-	2	
	Лекция 4	Тема: Исследование отцовства в психологии.	5	2	-	2	
	Сам.р. №4	Психологическая готовность к материнству.	5	2		-	Вопросы для собеседования 4
	Сам.р. №5	Психология беременной женщины	5	4		-	Вопросы для собеседования 5
	Сам.р. №6	Психологические аспекты грудного вскармливания	5	2		-	Вопросы для собеседования 6
	Сам.р. №7	Девиянтное отцовство и материнство	5	2		-	Вопросы для собеседования 7

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль Актуальное родительство	Сам.р. №8	Диагностика готовности к родительству.	5	2		-	Вопросы для собеседования 8
	Сам.р. по модулю 2	Подготовка к практическим занятиям по модулю 2	5	15	-	-	-
	3. Лекция 5	Тема. Стиль воспитания: определение, классификации, диагностика.	5	4		4	
	Лекция 6	Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства	5	6		6	
	Сам.р №9	Тема: Стиль воспитания: определение, классификации, диагностика.	5	2		-	Вопросы для собеседования 9
	Сам.р №10	Тема: Особенности родительского отношения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.	5	2		-	Вопросы для собеседования 10
	Сам.р №11	Особенности родительского отношения в алкогольных семьях.	5	2		-	Вопросы для собеседования 11
	Сам.р №12	Особенности родительского отношения в замещающих семьях	5	2		-	Вопросы для собеседования 12
	Сам.р. по модулю 3	Подготовка к практическим занятиям по модулю 3	5	15	-	-	-
	4. Лекция 7	Тема: Цели и задачи работы педагога-психолога с родителями	5	2		2	
Модуль Психологическое							

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
сопровождение родительства	Лекция 8	Тема: Психологическая профилактика и коррекция при сопровождении родительства	5	6		6	
	Лекция 9	Концепции и программы подготовки родителей к родам и родительству	5	4		4	
	Сам.р №13	Родительское собрание как форма работы с родителями	5	2		-	Вопросы для собеседования 13
	Сам.р №14	Игры и упражнения на формирование «осознанного» родительства.	5	2		-	Вопросы для собеседования 14
	Сам.р №15	Методы психологической диагностики в психологии родительства	5	4		-	Вопросы для собеседования 15. Творческое задание 1
	Сам.р по модулю 4	Подготовка к практическим занятиям по модулю 4	5	10			
	ПА	Промежуточная аттестация	5	0,25	-	-	Тест
Итого:				108			

5. Образовательные технологии

В процессе изучения курса применяются следующие образовательные технологии:

Наименование учебного мероприятия	Образовательная технология	Методы и приемы
Тема: Родительство как подсистема семейной подсистемы системы.	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Тема: Родительская любовь как психологический феномен	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Тема: Исследование материнства в психологии.	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Тема: Исследование отцовства в психологии.	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Тема. Стилль воспитания: определение, классификации, диагностика.	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Тема: Организация комплексной психологической помощи по проблемам родительства	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа Презентационный метод
Тема: Цели и задачи работы педагога-психолога с родителями	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа
Тема: Психологическая профилактика и коррекция при сопровождении родительства	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа. Презентационный метод
Тема: Концепции и программы подготовки родителей к родам и родительству	Технология развития критического мышления	Лекция-беседа

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина включает лекционные и практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия. Для раскрытия каждой темы имеется план их рассмотрения с использованием основной обязательной литературы. Кроме обязательной литературы для каждого занятия предусмотрен материал для самостоятельной работы.

После изучения предложенной литературы, материала для самостоятельной работы студентам предлагаются индивидуальные задания для более глубокого осмысления прочитанного и изученного. Даны практические задания, предполагающие систематизацию знаний, сравнительные таблицы, творческие задания и проект.

Заканчивается изучение курса зачетом.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-3	Вопросы для собеседования №№1-15. Творческое задание № 1. Тест

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Собеседование.

■ Тема 1. Признаки традиционной и современной семьи.

Формулировка задания: Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. История развития традиционной семьи.
2. Структура традиционной семьи.
3. Современная семья: характеристика, структура, функции.
4. История становления современной семьи.

■ Тема 2. Родительская любовь как психологический феномен.

Формулировка задания: Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Современные изменения гендерно-ролевых характеристик мужчин и женщин
2. Детерминанты формирования родительства.
3. Биологические детерминанты формирования родительства.
4. Общество и семья как социальные детерминанты формирования родительства.
5. Родительская любовь: понятие, структура.

■ Тема 3. Детерминанты формирования родительства.

Формулировка задания: Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Внешние и внутренние детерминанты.
2. Личностные характеристики родительства.
3. Культура родительства: характеристика детерминант:
 - а) аксиологическая, обуславливающая ценности, культурные образцы, которые определяют выбор родительских практик на разных этапах становления семейной системы и которые получают свою интерпретацию у родителей в контексте детского мировосприятия и, таким образом, определяют особенности складывающейся у ребёнка картины мира;
 - б) когнитивная, определяющая знания, опыт, навыки, составляющие морфологию культуры родительства и базовые ступени ее освоения;
 - в) процессуальная, обуславливающая способы трансляции знаний и ценностей, отражающие особенности семейного коммуникативного пространства, а также избираемые родителями культурные и воспитательные практики. При выполнении задания следуйте представленным методическим рекомендациям.

Тема 4. Психологическая готовность к материнству.

Формулировка задания: Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы.

1. Готовность к материнству.
2. Психологические характеристики женщин с нарушенной готовностью к материнству.

■ Тема 5. Психология беременной женщины.

Формулировка задания: Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Психофизиологические особенности женщины в период беременности.
2. Мотивы зачатия.
3. Психологическая готовность к родительству.
4. Психофизиологические изменения во время беременности.
5. Понятие синдрома беременности и его симптомы по Р. В. Овчаровой.
6. Этапы беременности, выделенные Г. Г. Филипповой.
7. Стиль переживания женщиной беременности.
8. Психологические особенности женщин с патологически протекающей беременностью.
9. Формирование привязанности (бондинг) во время беременности и после родов

Тема 6. Психологические аспекты грудного вскармливания.

Формулировка задания: Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Формирование привязанности (бондинг) во время беременности и после родов.
2. Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка. Развитие систем пренатального воспитания.
3. Внутриутробное развитие ребенка и возможности его воспитания.
4. Грудное вскармливание: аспекты, факторы.

Тема 7. Девиантное отцовство и материнство.

Формулировка задания: Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Факторы, влияющие на формирование девиантного материнства и отцовства.
2. Психологические характеристики женщин с нарушенной готовностью к материнству.
3. Материнство и отцовство в культурно-исторической перспективе.
4. Родительская роль мужчин и женщин в контексте кризиса гендерно - ролевой идентичности.
5. Родительская роль в однополых браках. (Феномен социального дистанцирования родительской роли от биологического статуса).
6. Движение «Чайдфри» (Выбор бездетности как альтернативного пути социальной самореализации).
7. Девиантное отцовство и материнство: характеристика.

Тема 8. Диагностика готовности к родительству.

Формулировка задания: Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Готовность к материнству.
 2. Методы диагностики и формирования психологической готовности к родительству.
 3. Изменение супружеских отношений после рождения первого ребенка.
 4. Культурные модели материнства и отцовства, их изучение (М. Мид, Э. Бадинтер, И.С. Кон).
 5. Этологические, сравнительно-психологические и психофизиологические аспекты родительского отношения (К. Лоренц, Г.Харлоу, Н. Тинберген, К. Остин, Р. Шорт, Д. Штерн и др.).
 6. Филогенез заботы о потомстве.
 7. Два подхода к исследованию родительского отношения в психологии: родительство как обеспечение условий для развития ребенка и родительство как часть личностной сферы человека.
 8. Модель Г.Г. Филипповой – материнство как конкретная потребность - мотивационная сфера.
- Ребенок как объект родительского отношения.

9. Гештальт младенчества и его основные составляющие: физические и поведенческие особенности, инфантильная результативность. Другие трактовки материнства и отцовства в современной психологии (понятие «базовых качеств матери», «родительских установок» и т.п.).

■ **Тема 9. Стиль воспитания: определение, классификация, диагностика.**

Формулировка задания: Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Стиль воспитания: понятие, стили и их характеристика.
2. Классификация стилей воспитания.
3. Диагностика стилей воспитания.

■ **Тема 10. Особенности родительского отношения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.**

Формулировка задания: Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Особенности детей с ОВЗ.
2. Группы риска детей.
3. Особенности родительского отношения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

■ **Тема 11. Особенности родительского отношения в алкогольных семьях.**

Формулировка задания: Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Особенности детей, в семьях алкоголиков.
2. Группы риска детей.
3. Особенности родительского отношения в алкогольных семьях.

■ **Тема 12. Особенности родительского отношения в замещающих семьях.**

Формулировка задания: Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Особенности детей, воспитывающихся в замещающих семьях.
2. Группы риска детей.
3. Особенности родительского отношения в замещающих семьях.

■ **Тема 13. Родительские собрания как форма работы с родителями.**

Формулировка задания: Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Родительское собрание: характеристика.
2. Особенности работы с родителями на родительских собраниях.
3. Технологии проведения родительских собраний.

■ **Тема 14. Игры и упражнения на формирование «осознанного» родительства.**

Формулировка задания: Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Работа педагога-психолога по формированию «осознанного» родительства.
2. Проблемы взаимоотношений в системе «мать – дитя – отец».

■ **Тема 15. Методы психологической диагностики в психологии родительства.**

Формулировка задания: Дать определения основным понятиям темы. Подготовить устные ответы на следующие вопросы:

1. Личностные опросники и их диагностические возможности (ОРО Варги – Столина, PARI, шкалы Дембо - Рубинштейн, ЛД, Кеттелл, «Тест отношения к беременности» и др.)

2. Проективные методы в ПР и ПП: тест Люшера, рисуночные тесты, «Фигуры», Эпитеты, сочинение о ребенке,
3. «Коллаж», «Внутренний диалог» и т.п.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой подробное изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды; материал доступен для слушателей,
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, недостаточно аргументированы собственные взгляды; есть замечания к манере подачи материала в ходе презентации;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его продукт самостоятельный, представляющий собой краткое изложение полученных результатов теоретического анализа проблемы, однако низкая степень раскрытия сущности проблемы, есть замечания к манере его подачи в ходе презентации;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил ответы на вопросы.

7.2.2 Творческое задание

Задание 1.

Тема «Методы психологической диагностики в психологии родительства».

Формулировка задания: Примеры заданий:

1. Предложите комплекс диагностических методов для определения психологической готовности к материнству первородящей женщины, 26 лет, замужем, на момент обращения срок беременности – 12 недель.
2. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина (первородящая, срок беременности 30 недель) с жалобами на постоянный страх перед родами. Какую помощь вы ей предложите?
3. Продумайте и расскажите о возможностях психокоррекции хронического (острого) стресса у беременной женщины.
4. Предложите несколько вариантов психологической помощи для пары, ожидающей рождения ребенка.
5. Представьте, что к вам обратилась беременная женщина, которая мечтает видеть своего будущего ребенка известным композитором, и уверена, что может «сделать» его таковым. Что вы расскажите ей о возможностях и ограничениях перинатальной педагогики?

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если им представлены наибольшее количество методов с описанием по требованиям, задание выполнено без ошибок;
- 4 балла выставляется студенту, если им представлены более 50% методов с описанием по требованиям, но допущены при описании компонентов незначительные неточности;
- 3 балла выставляется студенту, если им представлены более 50% методов, которые описаны детально, но допущено 1-2 ошибки;
- 2 балла выставляется студенту, если им представлены от 30 до 50% методов, но не все компоненты прописаны детально или допущено более 5 ошибок;

- 1 балл выставляется студенту, если задание выполнено формально;
- 0 баллов выставляется студенту, если не выполнено творческое задание.

7.2.3 Тест

Студенту предлагается 20 тестовых заданий. За каждый правильный ответ – 1 балл. Нужно выбрать 1 правильный ответ.

ОМ закрытого типа

1. В широком смысле слова термин «перинатальный» означает период развития
 - А) от зачатия до рождения
 - Б) от зачатия до окончания стадий сепарации ребенка от матери
 - В) от 28 недели после зачатия до 7 дней после рождения.
2. Объектом психологии родительства является
 - А) система «родитель – ребенок»
 - Б) ребенок
 - В) родитель
3. Одной из тенденций современной перинатальной психологии является
 - А) позиция перинатальных психологов, которую можно назвать «гуру»
 - Б) проникновение научно обоснованных методик в практику перинатальных психологов
 - В) верно А и Б
4. Предметом психологии родительства
 - А) является родительство как часть личностной сферы взрослого человека
 - Б) родительство как условие для развития ребенка
 - В) верно А и Б
5. Родительский потенциал - это ...
 - а) совокупность материальных возможностей родителей, необходимых для осуществления родительских функций;
 - б) совокупность имеющихся и скрытых личностных качеств, знаний и умений, которые при определенных условиях могут быть использованы родителями в воспитании детей;
 - в) совокупность педагогических способностей, знаний, умений и навыков, которые находят внешнее выражение в действиях родителей по отношению к детям.
6. Любовь родителя ребенок должен заслужить своими успехами, примерным поведением, выполнением требований
 - а) индифферентное отношение
 - б) эмоциональное отвержение
 - в) условное эмоциональное принятие г) амбивалентное эмоциональное отношение
7. Принцип «безусловного принятия» ребенка означает
 - а) выражает недовольство отдельными действиями, а не ребенком б) любит ребенка за то, что он умный и красивый
 - в) любит его за то, что он есть
 - г) систематически выражать недовольство действиями ребенка
8. Сочетание позитивных и негативных чувств по отношению к ребенку
 - а) индифферентность
 - б) условное принятие

- в) амбивалентность
- г) эмоциональное отвержение

9. Способность родителя гибко использовать различные дисциплинарные методы, системы требований, запретов

- а) динамичность
- б) ригидность
- в) прогностичность
- г) игнорирование

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если выполнено правильно 16-20 тестовых заданий и набрал 16-20 баллов;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если выполнено менее 16 тестовых заданий.

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Родительство как психологический феномен.
2	Детерминанты формирования родительства.
3	Родительская любовь как психологический феномен.
4	Факторы, депривирующие развитие и проявление материнской и отцовской любви.
5	Этапы развития материнской и отцовской любви.
6	Основные отличия материнской и отцовской любви.
7	Материнство и его изучение как психологического феномена.
8	Отцовство и его изучение как психологического феномена.
9	Психологическая готовность к отцовству.
10	Психологическая готовность к материнству, ее структура.
11	Онтогенез становления материнской потребностно-мотивационной сферы.
12	Мотивы сохранения беременности.
13	Психофизиологические изменения во время беременности.
14	Понятие синдрома беременности и его симптомы по Р. В. Овчаровой.
15	Этапы беременности, выделенные Г. Г. Филипповой.
16	Стиль переживания женщиной беременности.
17	Психологические особенности женщин с патологически протекающей беременностью.
18	Формирование привязанности (бондинг) во время беременности и после родов.
19	Психологическая подготовка родителей к рождению ребенка. Развитие систем пренатального воспитания.
20	Внутриутробное развитие ребенка и возможности его воспитания.
21	Факторы, влияющие на формирование девиантного материнства и отцовства.
22	Психологические характеристики женщин с нарушенной готовностью к материнству.
23	Психологические аспекты грудного вскармливания.
24	Диагностика детско-родительских взаимоотношений.
25	Особенности родительского отношения к детям с разными sibлинговыми позициями.
26	Особенности родительского отношения в семьях с детьми, имеющими ограниченные

№ п/п	Вопросы к зачету
	возможности здоровья.
27	Особенности родительского отношения в неполной семье.
28	Рекомендации родителям по воспитанию ребенка в неполной семье.
29	Особенности родительского отношения в алкогольной семье.
30	Особенности формирования привязанности в детско-родительских отношениях в замещающих семьях.
31	Неблагополучная семья и неблагополучные родители.
32	Психологическое сопровождение родительства.
33	Роль и функции отца и матери в воспитании детей.
34	Стиль воспитания как компонент родительства.
35	Цели и задачи работы педагога-психолога с родителями.
36	Типичные запросы родителей к педагогу-психологу.
37	Родительское собрание как форма работы с родителями.
38	Организация родителями пространства для полноценного развития ребенка до и после рождения.
39	Работа педагога-психолога по формированию «осознанного» родительства.
40	Проблемы взаимоотношений в системе «мать – дитя – отец».

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	зачет	зачтено	Студент раскрывает содержание 2 вопросов по намеченному плану, проблемно. Теоретически обосновывает выдвигаемые положения. Анализирует с точки зрения актуальных позиций данные экспериментальных исследований. Приводит примеры применения технологий из собственной практики
		не зачтено	Теоретические положения заменяются методическими подходами, изложение нелогично. Студент допускает ошибки и неточности в использовании понятий

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Абрамова, Г. С.	Психология развития и возрастная психология	учебник	2022	Лань : электронно- библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/189685
2.	Демиденко, Н. Н.	Психология семьи	учебное пособие	2023	Лань : электронно- библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/415574
3.	Коваленко, С. В.	Психология семьи и родительства	практикум	2022	Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/130276.html
4.	Шуванов, И. Б.: Новикова, С. С., Церекидзе, Я. В	Психология развития и возрастная психология	учебное пособие	2022	Лань : электронно- библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/351749

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Белогай, К. Н.	Психология беременности и развитие ребенка в раннем возрасте	учебное пособие	2012	Лань : электронно- библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/44311
2.	Кельмансон, А. И.	Перинатология и перинатальная психология	учебное пособие	2018	Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/368624

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

– Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс] : научно-образовательный ресурс содержит учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов за последние 5 лет по гуманитарным, социальным и экономическим наукам, по остальным отраслям знания - за последние 10 лет: всего более 15 тыс. изданий. – Электрон. дан. – Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

- Elsevier (база данных «Freedom Collection» и коллекции электронных книг «Freedom Collection eBook collection», национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- SCOPUS издательства Elsevier

- SpringerNature (национальная подписка на полнотекстовые ресурсы)

- База данных международных индексов научного цитирования Web of Science

- БД «Polpred.com. Обзор СМИ»

- УИС РОССИЯ

- ЭБС «E-LIBRARY.RU»

- ЭБС «ЛАНЬ»

- ЭБС «РУКОНТ» (Контекстум)

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

- ЭБС «ЮРАЙТ» (Коллекция Легендарные книги)

- Информационно-образовательная программа «Росметод»

- СПС «ГАРАНТ-Аналитик»

- СПС «Консультант-Плюс»

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно
3.	Mirapolis Human Capital Management	Лицензионный договор №142/07/22-К от 14.07.2022 г., срок действия с 01.09.2022 г. и действует до исполнения сторонами своими обязательств

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский,

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для проведения лабораторных работ. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-211)	Столы ученические двухместные, стол преподавательский, стулья, доска аудиторная (маркерная), компьютеры с выходом в сеть Интернет.
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Столы, стулья, компьютеры.